

Антонова А.В.

# **РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ**

## **THE ROLE OF DISCIPLINE «USING ICT IN HISTORY TEACHING» IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF HISTORY**

*av-spirit@mail.ru*

*Уральский государственный педагогический университет  
г. Екатеринбург*



**НОТБ-2014**

*В статье рассматриваются цель, задачи, содержание дисциплины «Использование ИКТ в обучении истории» и ее роль в процессе профессиональной подготовки будущего учителя истории; преимущества и недостатки ИКТ в учебном процессе.*

*The article describes the purpose, objectives, content of discipline "Use of ICT in teaching history" and its role in the training of future teachers of history, advantages and disadvantages of ICT in the learning process.*

Главной движущей силой всех современных реформ высшего образования выступает возрастание требований к уровню интеллектуального и нравственного развития человека с высшим образованием, к его социальной и профессиональной готовностям, необходимым для жизни в современном, быстро меняющемся и усложняющемся мире, и связанное с этим стремление внести адекватные изменения в цели, содержание и организацию систем высшего образования и закрепить их как новые социальные нормы для функционирования и развития таких систем [1, с. 11].

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751), акцентируется внимание на том, что в системе образования должны работать «талантливые специалисты, способные на высоком уровне осуществить учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии, информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность» [2, с. 4].

Из всего выше изложенного следует, что основная задача высшего педагогического образования состоит в том, чтобы подготовить компетентного, социально активного, творческого, гармонично развитого, духовно-нравственного специалиста, владеющего современными информационными технологиями для осуществления учебно-воспитательной работы в школе.

В связи с этим начиная с третьего курса студентам исторического факультета Уральского государственного педагогического университета преподается такая дисциплина, как «Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении истории», целью которой является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении истории. Особый акцент сделан на изучении и применении компьютерных и мультимедийных технологий.

Дисциплина «Использование ИКТ в обучении истории» призвана в комплексе решать следующие задачи:

- 1) показывать взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения новых информационных технологий для решения учебных задач по истории;
- 2) обучать студентов использованию и применению новых информационных технологий в будущей профессиональной деятельности;
- 3) знакомить студентов с современными приемами и методами использования новых информационных технологий при проведении различных видов учебных занятий по истории в школе и вузе.

Процесс изучения дисциплины «Использование ИКТ в обучении истории» направлен на развитие как общекультурных компетенций (владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях» [3, с. 6]), так и профессиональных компетенций (готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения).

Основными организационными формами данной дисциплины являются аудиторные лекционные и лабораторные занятия под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов (44 часа) по заданию преподавателя, в том числе во внеаудиторное время с использованием различных технических средств обучения.

Тематическое планирование данной дисциплины предполагает рассмотрение на лекционных занятиях (8 часов) следующих тем и вопросов: «Информационные технологии в современной системе исторического образования», «Практика создания мультимедийных презентаций по истории в Microsoft Power Point», «Создание учебной публикации по истории в Microsoft Publisher», «Использование интерактивной доски на уроках истории», «Использование программы Corel DRAW учителем истории» и др. Лабораторные занятия (20 часов) посвящены приобретению практических умений и навыков по созданию слайдовых презентаций, интерактивных игр, кроссвордов, тестов по отечественной и всеобщей истории в программе Microsoft Power Point; исторических карт и схем в программе Corel DRAW и др.

Данный курс «направлен на дальнейшее развитие знаний, умений и навыков, формируемых у студентов в процессе изучения ими дисциплин «Информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», в соответствии с чем студенты должны иметь достаточный уровень сформированности информационной компетентности» [4, с. 3], необходимой для успешной педагогической, научно-исследовательской и других видов деятельности.

Сегодня выпускник педагогического вуза должен не только знать, какие есть информационные технологии и как методически грамотно их применять в процессе обучения и воспитания, но и владеть различными информационно-коммуникационными технологиями на достаточно высоком уровне для осуществления продуктивной профессиональной деятельности.

Среди преимуществ использования ИКТ на уроках истории можно назвать следующие:

- 1) повышение мотивации и интереса учеников к изучению исторического прошлого за счет применения ярких слайдовых презентаций, содержащих фото, картины, исторические карты, графики, диаграммы, схемы, творческие задания, тесты, кроссворды и т.д.;
- 2) возможность создать «ситуацию успеха» для каждого ученика, реализовать личностно-ориентированный подход в процессе обучения;
- 3) использование различных источников информации, в том числе и Internet, способствующих формированию аналитических умений, систематизации и критического осмысления информации учениками;
- 4) использование различных форм контроля и оценки деятельности учащихся (компьютерное тестирование, интерактивные игры по истории по различным темам и др.);
- 5) организация проектной деятельности учеников;
- 6) «компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее» [5].

Однако у любого процесса есть и обратная сторона медали, т.е. недостатки, негативные моменты использования ИКТ в учебном процессе, к которым можно отнести следующие:

- 1) нехватка времени у учителя для создания качественного мультимедиа-продукта;
- 2) низкий уровень информационной компетентности учителя, недостаточная компьютерная грамотность;
- 3) «вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на уроках, учитель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам» [5] и др.

Итак, при подготовке квалифицированного, компетентного учителя истории в системе высшего педагогического образования мы должны учитывать тот факт, что в связи с активным процессом информатизации образования в школу проникают новые информационные технологии, и современный учитель, с одной стороны, должен идти в ногу со временем и методически грамотно использовать информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательной работе, а с другой стороны, уметь сочетать в своей работе традиционные и инновационные формы урока, не забывая и о возрастных особенностях учеников.

Используя ИКТ в обучении истории, мы должны всегда помнить о том, что это не дань моде, а одно из современных средств обучения, позволяющих повысить качество образования и подготовки выпускника основной (полной) средней школы. Сегодня перспективы использования ИКТ на уроках истории разнообразны и безграничны. Конечно, время движется вперед и диктует свои правила жизни, в связи с этим информационно-коммуникационные технологии будут видоизменяться: расширяться, модернизироваться, но останутся в школах навсегда. Поэтому дисциплина «Использование ИКТ в обучении истории» сегодня является актуальной и необходимой для подготовки компетентного учителя истории, владеющего современными информационными технологиями.

### **Библиографический список**

**1. Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования [Текст] : экспериментальная учебная программа обучения разработчиков образовательных стандартов нового поколения / под ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Президиум Координационного совета УМО и НМС, 2007. – 32 с. – (Серия «Экспериментальные образовательно-профессиональные программы подготовки руководящих и научно-**

педагогических работников высших и других учебных заведений, участвующих в инновационных работах по проблемам качества образования»).

2. **Национальная доктрина образования Российской Федерации** [Текст] : постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751.

3. **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 – «История», квалификация «бакалавр»** [Текст] : приказ министерства образования и науки РФ от 16.12. 2009 г. № 732.

4. **Грибан, О.Н.** Рабочая учебная программа по дисциплине «Использование ИКТ в обучении истории» для ООП «050100 – Педагогическое образование», профиль «История» [Текст] / О.Н. Грибан. – Екатеринбург, 2012. – 15 с.

5. **Никоноров, А.В.** Опыт применения ИКТ на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс] / А.В. Никоноров. – Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-896>.